**План конспект**

**интегрированного занятия (художественно-эстетического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития)**

**по произведению В. Сутеева «Яблоко» для детей 6-7 лет**

**Тема: « Чудо-яблоко »**

**Воспитатель Щурова Марина Викторовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель**: Активизация познавательно -речевой деятельности через интеграцию образовательных областей и приобщение к творчеству В.Сутеева.

Задачи:

* Способствовать формированию у детей интереса к книге: умение внимательно слушать и воспринимать содержимое произведения, рассуждать и делать выводы, высказывать свои суждения по прочитанному тексту, оценивать поступки героев.
* Формировать представления об объектах и свойствах окружающего мира (формы, части и целого).
* Воспитывать желание поступать по справедливости, уметь работать коллективно; активно и доброжелательно взаимодействовать.

Оборудование: сказка В. Сутеева «Яблоко» с иллюстрациями на слайдах : мультимедийный проектор, раздаточный материал детям (геометрические фигуры, ножницы, конверты, схемы)

**Формы и методы:**  чтение художественного произведения, объяснение, беседа, напоминание, рассуждение, вопросы поискового характера, анализ, сюрпризный момент, показ презентации, игровые приемы, решение проблемной ситуации.

**Предварительная работа:**  беседы с детьми о фруктах; чтение сказок В. Сутеева отгадывание загадок о фруктах; раскрашивание яблок; упражнение «Наш сад», дидактическая игра «Четвертый лишний»; пальчиковая гимнастика «Компот», упражнение «Ежик и барабан», «Выжимаем сок», речедвигательная игра «У дороги яблонька стоит…».

Лексическая работа:

• Дикая яблоня – яблоня, которая растет в лесу.

• Свернувшись клубочком – лечь, согнувшись.

• Спросонок – не совсем проснувшись.

• Лягнул – бить, ударять ногой.

• Рявкнет – о животных, громко и отрывисто кричать.

• Разделить на равные части – всем одинаково.

• Уму-разуму научил – подсказал, как правильно сделать.

• Рассудил справедливо – справедливо решил.

**ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты образовательной деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** (***мотивационный компонент)*** | |  |
| **- мотивация**  **- целеполагание** | Воспитатель входит, приветствует детей, рассказывает:  *Ребята как у вас здесь здорово, красиво, уютно, сразу видно, что вы дружные ребята. Значит, я не ошиблась, мне точно сюда. И это видео письмо для вас.* (Показывает большую флешку).  *У меня в группе тоже дружные дети, они любят решать разные интересные задачи, а вы любите?*  *Иногда они и сами придумывают задания, а потом вместе решают. Вот одну такую задачку Матвей придумал для вас и сам расскажет в видео письме, хотите посмотреть?*  Воспитатель предлагает детям подойти и встать перед экраном, что бы всем было видно.  Видео письмо от Матвея, в котором он предлагает придумать способ разделить одно яблоко на четверых друзей.  Воспитатель уточняет у детей:  *-Как вы считаете, возможно, ли разделить одно яблоко на четверых детей? Какой способ решения мы можем предложить?*  Воспитатель благодарит за ответы, подводит детей к тому, что: *В книжном уголке есть книга-подсказка, посмотрите, какая из книг нам поможет.*  ( Дети находят книгу В. Сутеева «Яблоко» ) *Интересно, как думали герои сказки Владимира Сутеева « Яблоко». Хотите узнать, как они делили яблоко?* | Дети подходят к воспитателю и смотрят на экране видео письмо.  Предлагают разные способы (разрезать, поделить поровну, угостить одного друга, съесть самому, принести в следующий раз 4 яблока и т.д.) |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ *(операционно-деятельностный компонент)*** | |  |
| **-описание методов, способствующих решению поставленных задач *(например, проблемные вопросы, уточнение заданий…)***  **- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников**  ***(например, обсуждение и уточнение способов деятельности по решению поставленной задачи…)***  **- постановка целей ндивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников** | Воспитатель предлагает детям присесть на стульчики и послушать сказку.  Воспитатель читает и демонстрирует иллюстрации к сказке на слайдах. ( В процессе чтения делает паузы на эпизодах и задает вопросы уточняющего характера). Рявкнул -громко зло крикнул. Как вы понимаете слово рассудить: вынести решение, по какому- нибудь поводу.  После прочтения задает вопросы:  *Что хотел сказать нам автор сказки?*  *- Сразу ли удалось героям разделить яблоко поровну?*  *- Что произошло?*  *-Как герои сказки решили спор?*  Воспитатель подводит к итогу беседы и спрашивает у ребят*, - какой вывод мы можем сделать из этой истории?*  *Молодцы!*  *В сказке все началось с яблони, а откуда она появилась в лесу. Посмотрите, на столе два конверта, в них карточки. На этих карточках показано последовательность роста яблони. Но, к сожалению, они все перепутались. Поделитесь на две группы по пять человек, и расставьте их по порядку.*  *Поменяйтесь местами, и проверьте, все ли правильно сделали ваши друзья. Если ребята справились, похлопайте в ладоши. Если нет, подскажите, как правильно сделать.*  *Физкультминутка .*  *У дороги яблонька стоит*  *На ветке яблочко висит*  *Сильно ветку я потряс*  *вот и яблочко у нас.*  *Ребята, на что похоже яблоко?*  *А если мы перенесем шар на плоскость, в какую геометрическую фигуру он превратится?*  *Вы правы, вспомните, сколько героев было в сказке? На сколько частей разделили яблоко герои сказки?*  *Теперь мы можем решить задачу Матвея?*  *Для этого, я предлагаю вам пройти за столы.*  *У вас на подносах есть круги, все ли они одинаковые?*  *Выберите себе по одному. На сколько частей нужно разделить круг?*  *Как будем делить? Сколько частей получилось?*  *-Равны ли эти части? (складываем круг, убеждаемся в равенстве его частей) Складываем еще раз?*  *Разрежьте ножницами, круг на четыре части но прежде чем приступить* *к работе вспомним правила работы с ножницами* ( проговаривают).  Дети делают.  *Ребята, получилось у нас решить задачку Матвея? Я обязательно передам ему этот конверт, который мы с вами вместе сделали, и он с помощью его справится, и разделит яблоко на всех.*  *Кто помог нам?* | Детисадятся на стульчики и слушают сказку.  Отвечают на вопросы.    (уметь дружно жить, делиться )  (Каждый считал, что яблоко его, никто не хотел уступать).  ( Они поссорились)  (Всех помирил и уму-разуму научил).  Дети : не надо ссориться с друзьями и драться, надо позвать на помощь взрослого, он подскажет, рассудит по справедливости, никого не обидит.    Дети предполагают варианты ответов.  (Дети расставляют карточки по порядку)  (Дети проверяют последовательность карточек друг у друга).  Дети выполняют движения по тексту.  Ответы детей (Круг, мяч, шар).  Шар  Круг  Четыре.  На четыре.  Да.  Ответ детей.  На четыре.  Сложить его пополам, точно подровняю концы, проглаживая линию сгиба, и еще раз пополам.  Дети рассказывают о технику безопасности работы с ножницами.  Сложить из них круг, использовать метод наложения и сравнения.  Дети выполняют  Герои сказки. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ *(аналитический компонент)*** | |  |
| **- подведение итогов**  **- описание положительных действий воспитанников**  **- определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)** | *Какую сказку мы сегодня читали. Чему, учит эта сказка?*  *Как медведю удалось помирить зверей, зайца, ежа и ворону в споре за яблоко?*  *Подходит ли такая пословица к этой сказке «Глупый осудит, а умный рассудит» ? Почему?*  *Мне было очень приятно с вами работать и на память о нашей встречи я подарю вам вот эти раскраски с героями сказок Владимира Сутеева, можете взять домой или сейчас начать раскрашивать понравившиеся вам картинки.* | Дети отвечают на вопросы. Сказка Яблоко, она учит справедливости и доброте |