

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ПЕНЗЫ  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №8 «Машенька» г. Пензы

ПРИНЯТО

На педагогическом совете МБДОУ  
детского сада № 8 «Машенька»  
города Пензы

Протокол № 4

«31» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ детский сад  
№ 8 «Машенька» города Пенза

Г.А. Малькова

«31» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа социально-гуманитарной направленности  
**«Hello, English»**

Возраст учащихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:  
Плигузова Дарья Евгеньевна  
педагог дополнительного образования

г. Пенза, 2022 г.

# КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Hello,English»

- по содержанию является социально-гуманитарной,
- по уровню освоения – ознакомительной,
- по форме организации - групповой,
- по степени авторства – авторской.

Программа разработана в соответствии с действующими нормативно - правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467);
- Устав МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пензы;

**Актуальность программы** обусловлена практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Большие социальные изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия привели к значительному расширению международных контактов, и как следствие возросла необходимость овладению иностранных языков.

**Новизна и отличительные особенности** данной программы от уже существующих программ в этой области заключаются в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

Программа модифицирована и адаптирована к условиям дополнительного образования. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый

период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определенным комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой «избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе.

#### **Адресат программы:**

Образовательная программа «Hello, English» рассчитана на детей в возрасте от 5 лет до 7 лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Форма организации деятельности с детьми: групповые занятия. В группах занимаются по 15 детей включительно. Занятия проводятся два раза в неделю. Длительность составляет: для детей младшего дошкольного возраста - не более 20 минут, для старшего дошкольного возраста - не более 30 минут. Основной тип занятия - игра (занятие - игра, занятие -- сказка, занятие - путешествие, занятие творчества, занятие - экскурсия, занятие - повторение изученного, комбинированное занятие).

#### **Объем и сроки реализации** программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения, с общим количеством часов - 144.

Первый год обучения - 72 часа.

Второй год обучения - 72 часа.

**Форма реализации** образовательной программы очная. Основной формой обучения является занятие.

**Режим проведения занятий** соответствует возрасту учащихся:

1 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 20-30 мин);

2 год обучения – 2 раза в неделю по 1 часу (1 учебный час - 20 - 30 мин)

### **Цель программы:**

создание у ребенка «образа» английского языка., формирование навыка функционального использования речи с целью получения информации, развитие психических функций (произвольное запоминание и внимание), приобщение к культуре стран изучаемого языка, развитие компенсаторной компетенции.

### **Задачи:**

- обучать воспринимать и понимать иноязычную речь на слух, уметь правильно реагировать в конкретных языковых ситуациях общения;
- подбирать простые формы ответов (частичное повторение реплики, употребление слов типа «да», «нет », «хорошо»);
- задавать вопросы на иностранном языке;  
« дать короткое описание предмета:
- ознакомить с несложной лексикой, доступной и соответствующей уровню развития детей 4-6 лет . и элементарными языковыми конструкциями:
- обучать детей элементарным навыкам устной коммуникации на иностранном языке (понимание и говорение) в соответствии с программным материалом, соответствующим возрасту и году обучения.

### **Ожидаемые результаты по годам обучения**

#### **1 год обучения**

Учащиеся будут знать :

-Лексические единицы по темам:

-Речевые клише приветствия, прощания, благодарности, поздравления с днем рождения;

-Песенки и стихи на английском языке

-Англо-говорящие страны и информацию о них.

Учащиеся будут уметь:

-Приветствовать и прощаться друг с другом на английском языке:

-Называть и выполнять команды;

-Рассказывать о себе, о том, что любит и умеет делать:

-Считать по-английски до 12:

-Называть цвета, игрушки, зверей, рассказывать о них.

#### **2 год обучения**

Учащиеся будут знать:

-Лексические единицы по темам:

-Песенки и стишки на английском языке:

-Традиции празднования различных праздников в англо-говорящих странах

Учащиеся будут уметь:

-Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры:

-Воспринимать на слух содержание небольших аудиотекстов, извлекать из текста необходимую

информацию ;

-Рассказывать о себе, о друзьях, о том, что он/а любит и умеет делать:

-Считать по-английски до 100. называть времена года, дни недели, время, профессии людей ;

-Описывать свою комнату, свой распорядок дня:

-Называть предметы, составлять краткие предложения;

-Задавать простые вопросы, находить односложные ответы:

-Поздравлять с различными праздниками на английском языке.

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

Предметные:

- знание и навык нормативного произношения основных звуков английского языка; различение на слух звуков английского и русского языков; имитация интонации простого повествовательного и вопросительного предложений;
- навык понимания на слух иноязычную речь;
- овладение доступным лексическим запасом и набором речевых структур;
- умение использовать усвоенных английских фраз в соответствующих коммуникативных ситуациях;
- уметь выполнять задание на выполнение команды во время физкультурных пауз;
- навык распознавания знакомых английских слов (словное чтение) без буквенного анализа.

Метапредметные:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; овладение элементарными познавательными умениями, включая запоминание, группирование, исключение лишнего, тренировку пальцевой моторики, организацию своего рабочего места, действие с предметами, объектами и изображениями, сопровождая его элементарными речевыми действиями;
- умение излагать последовательность событий анимационного фрагмента или серии сюжетных рисунков, следуя логической линии, с использованием элементарных фраз;
- умение выразить своё отношение к объектам и явлениям окружающего мира, событиям и поступкам с помощью элементарных структур;
- умение сообщать информации о себе, своей семье, городе и стране, предпочтениях и умениях в форме простых фраз.

Личностные:

- навык уважительного отношения и чувство принадлежности к своей семье, малой и большой родине, к людям разных культур;
- умение общаться с педагогом и друзьями, участвовать в парной и групповой работе, соблюдать нормы этикета во взаимодействии со сверстниками и старшими, проявлять терпимость к индивидуальным различиям;
- овладение основами здорового и безопасного образа жизни;
- умение добываться цели и активное и заинтересованное отношение к занятиям.

**1 год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
1.	Знакомство. Давайте говорить по английски	4	1	3	взаимоконтроль
2.	Мои любимые игрушки	4	1	3	текущий
3.	Радуга-дуга	4	1	3	текущий
4.	Разноцветный счет	6	1	5	текущий
5.	Веселая зарядка	4	1	3	текущий
6.	Зоопарк	6	1	5	текущий
7.	Моя семья	6	1	5	текущий
8.	Мои увлечения	6	1	5	текущий
9.	Детское кафе	6	1	5	текущий
10.	Волшебный магазин	6	1	5	текущий
11.	Буквы и их песенки	6	1	5	текущий
12.	Повторение	6	0	6	взаимоконтроль
13.	Диагностика	8	0	8	предварительный
	<b>Всего:</b>	72	11	61	

**2 год обучения**  
**Учебно-тематический план**

№	Наименование темы	Всего часов	Из них		Форма контроля
			Теория	Практика	
14.	Страноведение	4	1	3	взаимоконтроль
15.	Времена года	6	1	5	текущий
16.	Спортивный праздник	8	1	7	текущий
17.	Модницы и модники	8	1	7	текущий
18.	Новый год	8	1	7	текущий
19.	Салон красоты	7	1	6	текущий
20.	Добро пожаловать в гости	10	1	9	текущий
21.	Выходной в моей семье	10	1	9	текущий
22.	Скоро буду я большой	6	1	5	текущий
23.	Повторение	2	0	2	взаимоконтроль
	<b>Всего:</b>	72	9	63	

**Содержание**

**Раздел I.**

**Тема 1:**

Теория. Повелительное наклонение, прилагательные (цвет).

Практика. Лексика по теме (приветствия, знакомство, персонажи учебника, цвета).

Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета Hello, hi, good morning, good bye. Введение речевых образцов My name is.../ I am... при помощи большой привлекательной игрушки, например львенок Tommy (I am a lion. My name is Tommy). Введение вопросов «What is your name?, Who are you»? Львенок Томми знакомится с детьми. Затем ребята знакомятся друг с другом.

## Тема 2. Мои игрушки

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (игрушки, формы, счёт 1-15, цвета, размеры) Ответы на вопросы Что это? Какого цвета? Какая форма? Сколько?

Знакомство с новой лексикой с помощью игрушек. Учитель называет игрушки, дети повторяют, затем учитель предлагает выбрать каждому ребёнку среди игрушек, разложенных на полу ту, которую он назовёт.

Введение структуры «My favorite toy is...?». Игра «What is missing?» - Что спряталось? (Дети по просьбе учителя закрывают глаза, учитель прячет какую-нибудь игрушку, затем просит детей открыть глаза и спрашивает, что же спряталось, дети должны правильно назвать по-английски спрятавшуюся игрушку). Игра «Какие бывают игрушки?» Дети называют размер игрушек: «a big bear – a little bear». Ребята рассказывают о своей любимой игрушке с помощью учителя на английском языке (2-3 предложения).

## Тема 3. Радуга - дуга

**Разноцветные краски.** Знакомство с цветами с помощью цветика-разноцветика, учитель комментирует «It is red», дети повторяют за преподавателем. Игра «Раскрась» (Учитель раздаёт ребятам листочки с изображением животных. Дети должны раскрасить их так как скажет учитель. Например «A pig is pink» дети раскрашивают поросёнка в розовый цвет.) Игра «Угадай цвет» (Дети срывают с нарисованного дерева листочки, с обратной стороны листочки раскрашены в те или иные цвета. Ребята поворачивают листочек и называют цвет листочка «It is blue» и т.д). Мастерская «Краски вокруг нас». Ребята получают черно-белые картинки животных. Учитель называет по-английски, каким цветом должен быть нарисовано каждое животное. разучивание стихотворения о красках.

Введение вопроса «What color is it?». С помощью игрушек ребята отвечают на вопрос: «что, какого цвета».

## Тема 4. Разноцветный счет

**Раз, два, три ...** Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами, комментируя It is one. It is two..., Обучение счёту с помощью счётных палочек. **Сколько кому лет?** Введение структуры «How old are you? I am 5/6». Игра «Большие следы» (На полу разложены бумажные следы с изображением цифр, сначала в порядке возрастания, затем в разброс. Дети идут по следам, называя цифру, на которую наступают. Можно провести данную игру в виде соревнования двух команд). **В гостях у Мудрой Совы.**

Игра «Палочки» (Учитель используя кукольный театр- куклу совы предлагает каждому из ребят взять определённое количество палочек из своего дупла «Pasha, take only one stick, please» и следит за правильностью выполнения задания). **Поём вместе.** Разучиваем песню «7 steps».

## Тема 5. Веселая зарядка

Знакомство с новой лексикой с помощью картинок «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе). **Посмотрим наши лица.** Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе). Игра «Хватай» (Учитель с помощью львенка Томми называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Томми). **Любопытный Томми.** Ведение львенка Томми диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового

театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. ) **Рисуем портрет.** Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д. ») **Потанцуем?** Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном) **Посчитаем?** Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.). **Поём вместе!** Распевание песни «Head, shoulders knees and toes». **Делай как я!** Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).

## Тема 6. Зоопарк

Знакомство с новой лексикой (больших картинок с изображением животных и озвучиванием их названий). **Играем с животными.** Игра «Найди зверя» (перед детьми разложены мягкие игрушки-животные. Учитель предлагает ребёнку найти то или иное животное «Лена, find a dog, please». Если ребёнок затрудняется учитель просит помочь детей.) **Лесная полянка.** Введение структуры «I have...», составление монолога (ребята рассказываются по парам друг против друга. Держа перед собой принесённую из дома любимую мягкую игрушку рассказывают друг другу монолог. Например: «Hello. My name is Толя. I have a rabbit»). **Играем с животными.** Игра «Угадай животных по звукам» (Ребята воспроизводят звуки животных (Мяу!). Ведущий должен отгадать название животного по этому звуку: It is a cat. ) Разучивание стиха «Teddy Bear». Введение структуры «I want to ride a camel/ a tiger ...». **Рисование по точкам.** Детям раздаются рисунки-заготовки с номерами цифр от 1 до 10. Учитель по-английски называет цифру и цвет для этой цифры, дети должны правильно раскрасить рисунок.

## Тема 7. Моя семья

Теория. Утвердительные предложения.

Практика. Лексика по теме (члены семьи, ответы на вопросы Где? Какого цвета? Сколько?)

Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother , grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра. Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...») **Мой фотоальбом.** Совместное рассматривание фотоальбомов принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother») **Кто есть кто.** Игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога. Разучивание стихов о семье.

## Тема 8. Мои увлечения

Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like). **Спортивные игры в волшебном лесу.** Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). **Поиграем!** Игры: «Командир», «Делай, как я». **Что мы умеем?** Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» **Моё хобби.** Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

## Тема 9. Детское кафе

Теория. Выражение предпочтений в еде.

Практика. Лексика по теме (еда; ответы на вопросы Что это? Ты любишь (яблоки)? Какую еду ты любишь?)

Дети знакомятся с лексикой на тему продукты, фрукты и овощи (bread, butter, milk, sugar, honey, meat, fish, porridge, sweets и т.п.). **Расскажи о себе.** Дети рассказывают свои предпочтения, используя фразы: I like... I don't like...» **Кто, что любит?** Мы спрашиваем у животных, кто что любит: «Bear, what do you like?» ребёнок, который превратился в животное отвечает: «I like honey». **Кормим зверей вместе.** Введение структуры «Here you are» (дети предлагают игрушке-животному лакомство, говоря по-английски).

#### **Тема 10. Волшебный магазин**

**Одежда.** Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, T-shirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.). **Посмотри, какой ты!** Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...). **Играем с куклами.** Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»). **Вместе идём в магазин!** Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды. **Угадай!** Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать). **Мы рисуем вместе!** Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке. **Играем с куклами.** Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду. **Одеваемся весело!** Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt.....». **Рисуем свою любимую одежду.** Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.

#### **Тема 11. Буквы и их песенки**

Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стихами. **Буква-звук** Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква. **Вместе поём.** Разучивание песни «ABC». Работа с презентацией «Alphabet Sounds». **Играем с буквами.** Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.) **Закрепляем знание алфавита** Используем видеофильм «ABC». Песня «ABC». Игра «найди своё место» (дети рассаживают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются).

#### **Тема 12. Повторение**

### **Раздел II.**

#### **Тема 1. Страноведение!**

Практика. Праздники, традиции и обычаи англоязычных стран. Песни, стихи, игры, подарки, праздничные украшения.

#### **Тема 2. Времена года**

Теория: знакомство с временами года: «Autumn», «Winter», «Spring», «Summer».

Знакомство со словами «да», «нет», «что», «раскрась», образование вопроса.

Практика: закрепление названия слов «да» («yes»), «нет» («no»), «что» («what»), «раскрась» («colour»), закрепление образования вопросов, игры «Кто исчез?», «Верно или нет», «Что делает мишка», «Посмотри и раскрась», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Что это?», повторение слов по теме «Цвета», работа с карточками.

**Времена года.** Знакомство с осенними месяцами. Какая погода бывает осенью, введение лексики cold, cloudy, rain, foggy, windy. **Зимушка-Зима.** Знакомство с зимними месяцами **Кто, что делает зимой.** Игра «Зоопарк» (Дети надев маски животных выступают перед своими друзьями рассказывая о себе выдуманные монологи «I am a bear. My name is Ted. I can sleep in winter»). **Пришла Весна-красавица.** Знакомство с весенними месяцами, введение структуры «I can...» и сопутствующей лексики (to run, to sing, to play football, to swim, to jump, to ski, to walk и т.д.), практика в составлении высказываний «I can run in spring». **Письмо в лето.** Знакомство с летними месяцами, тренировка глаголов движения (to run, to swim, to play и т.д.). **Чем можно заниматься в различное время года?** Соревнование «Собери мозаику» (Дети делятся на четыре группы. Каждой группе учитель называет по-английски название времени года. Дети должны собрать мозаику с эмблемой своего времени года: зима – снеговик, весна – солнце, лето – цветок, осень – листочек. Затем каждый из детей говорит о том, что он умеет делать в своё время года. Например «I can swim in summer». **Времена года и погода.** Диалог по теме «Любимое время года. Погода». Введение структуры: «I like ...»

### **Тема 3. Спортивный праздник**

**Спортивные игры в волшебном лесу.** Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных

игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). **Поиграем!** Игры:

«Командир», «Делай, как я». **Что мы умеем?** Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?» **Моё хобби.** Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения.

Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)

### **Тема 4. Модницы и модники**

Знакомство с лексикой (15 единиц: shirt, T-shirt, skirt, dress, jeans, shorts, trousers, jacket, sweater, hat, socks, shoes, tights, blouse, cap), создание словосочетаний, новые песни, стихи, игры «День рождения», «Что надеть?», «Часы».

### **Тема 5. Новый год**

**Рождество и новый год.** Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования). **В гостях у Санта Клауса.** Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей». Разучивание стихов про новый год и рождество. Разучивание песни «Hello, Santa!»

### **Тема 6. Салон красоты**

### **Тема 7. Добро пожаловать в гости**

Теория: знакомство с лексическими единицами по теме «Мой дом»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др., звук [r], изучение грамматических конструкций «У меня есть», «Это есть...».

Практика: закрепление названия лексических слов по теме «Моя комната. Описание комнаты»: дверь, стол, окно, кровать, стул и др. ( a door, a table, a window, a bed, a chair, etc.), закрепление грамматических конструкций «У меня есть» («I have»), «Это есть...» («It is...»), фраз «Укажи на...» («point to...»), «в моей комнате» («in my room»), игры «Нарисуй комнату», «Пантомимы», «Переводчик», прослушивание и повторение песни «Моя семья», повторение слов по теме «моя семья», прочтение стихотворения «У меня есть», повторение звука [r], работа с карточками, защита проектов «Мой дом».

### **Тема 8. Выходной в моей семье**

Теория. Выражение местонахождения.

Практика. Лексика по теме (части дома, комнаты, мебель, местоположение предметов). Ответы на вопросы Что это? Где? Сколько?

Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.) **Моя комната**. Каждый рассказывает про свою комнату. Дети изображают всё это картинками. **Играем с игрушками!** Введение структуры «Where do you live?» Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).

## Тема 9. Повторение

# КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

## Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов по годам обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Режим работы
1	72	36	72	2 занятия по 1 часу
2	72	36	72	2 занятия по 1 часу

## Формы аттестации и система оценки результативности обучения по программе

Формы аттестации: наблюдение, опрос, тестирование, контрольное задание, выставка, итоговое занятие.

Для оценивания результативности обучения по программе используются следующие показатели: теоретическая подготовка учащихся, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки (метапредметные результаты), личностное развитие учащихся в процессе освоения дополнительной образовательной программы.

Применяется 10- бальная шкала (низкий уровень: 1 – 3 балла, средний уровень: 4 – 7 баллов, высокий уровень: 8 – 10 баллов).

Оценивание результативности обучения проводится: входная аттестация 1–2 недели учебного года, промежуточная аттестация 15–16 недели и 34–35 недели учебного года. По итогам реализации программы проводится итоговая аттестация.

## Контрольно- измерительные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной программе «Hello,English» осуществляется при

помощи следующих методов диагностики и контроля (критерии и показатели в Приложении №1): тестирование.

## 1. Оценочные материалы

### Оценивание предметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Теоретические знания по основным разделам программы	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.	Учащийся овладел менее чем половиной знаний, предусмотренных программой	Объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание	Практические умения и навыки неустойчивые, требуется постоянная помощь по их использованию	Овладел практическими умениями и навыками, предусмотренными программой, применяет их под руководством педагога	Учащийся овладел в полном объеме практическими умениями и навыками, практические работы выполняет самостоятельно качественно

### Оценивание метапредметных результатов обучения по программе:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики и	Степень выраженности оцениваемого качества		
			Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-10 баллов)
Учебно-познавательные умения	Самостоятельность в решении познавательных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в	Учащийся выполняет работу с помощью педагога	Учащийся выполняет работу самостоятельно не испытывает

			постоянной помощи и контроле педагога		особых затруднений
Учебно-организационные умения и навыки	Умение планировать, контролировать и корректировать учебные действия, осуществлять самоконтроль и самооценку	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, собственные возможности оценивает с помощью педагога	Учащийся испытывает некоторые затруднения в анализе правильности выполнения учебной задачи, не всегда объективно осуществляет самоконтроль	Учащийся делает осознанный выбор направления учебной деятельности, самостоятельно планирует выполнение учебной задачи и самостоятельно осуществляет самоконтроль
Учебно-коммуникативные умения и навыки	Самостоятельность в решении коммуникативных задач	Наблюдение	Учащийся испытывает серьезные затруднения в решении коммуникативных задач, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Учащийся выполняет коммуникативные задачи с помощью педагога и родителей	Учащийся не испытывает трудностей в решении коммуникативных задач, может организовать учебное сотрудничество
Личностные качества	Сформированность моральных норм и ценностей, доброжелательное отношение к окружающим, мотивация к обучению	Наблюдение	Сформировано знание на уровне норм и правил, но не использует на практике	Сформированы, но не достаточно актуализированы	Сформированы в полном объеме

## Условия реализации программы

### Материально-технические ресурсы:

№	Название	Количество
1	Учебная аудитория (групповые занятия)	1
2	Доска школьная (магнитно-маркерная)	1
3	Стол письменный	1
4	Стул ученический	15
5	Раковина для мытья рук	1
6	Колонки (звуковые)	1 комплект
7	Аудиоцентр, интерактивная доска, компьютер, мультимедийный экран, проектор, телевизор с универсальной подставкой.	1 комплект
8	Экранно-звуковых пособий -CD - диски, мультимедийные презентации., компьютерные игры, видеофильмы и мультфильмы по различным темам	1 комплект

### Информационные ресурсы: оргтехника, интернет-ресурсы.

№	Название	Количество
1	Компьютер	1 шт.
2	Флэш-накопитель (USB)	1 шт.
3	Интернет-соединение	

### Расходные материалы (приобретаются учащимися самостоятельно)

№	Название	Количество
1	Карандаш простой	1 шт
2	Карандаши цветные	1 комплект
3	Тетради в клетку	1 шт
4	Альбом	1 шт

### Методические ресурсы:

№	Название	
1	Энциклопедии и справочники	А. Уилкс Англо-русский словарь в картинках, изд-во Махаон. 2012, - 94 с. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках. Мл 2012. - 98 с. И. В. Английский язык в детском саду. Спб.. 2001. - 117 е.

		<p>Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. Спб., 2006, - 206 с.</p> <p>Коньшева А. В. Английский для малышей. Минск. 2014.</p> <p>Мещерякова В.Н. Устный вводный курс английского языка «1 CAN БРГАКА'Учебное пособие./- Казань. 2007.-88с.</p> <p>Протасова Г.Ю., Родина Н.И. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов. Гуманитарный издательский центр Владос, М., 2014.-235 с.</p>
2	Медиатека	Видеофрагменты, аудиозаписи, элементы мультимедиа,
3.	Ресурсы-интернет	<p><a href="http://www.dreamenglish.com/family">http://www.dreamenglish.com/family</a></p> <p><a href="http://www.englishhobby.ru">http://www.englishhobby.ru</a></p> <p><a href="http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/">http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/</a></p> <p><a href="http://www.storyplace.org/preschool/other.asp">http://www.storyplace.org/preschool/other.asp</a></p> <p><a href="http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm">http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm</a></p> <p><a href="http://www.freeabcsongs.com/">http://www.freeabcsongs.com/</a></p> <p><a href="http://www.kidsknowit.com/educational-songs/">http://www.kidsknowit.com/educational-songs/</a></p>
4	Дидактические материалы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плакаты по темам «Food», «Animals», «My face»</li> <li>2. Видеофильмы «What colour is the sky», «Ti-tu train»</li> <li>3. Видеопесни «Toy song», « On the farm», « Number song</li> <li>4. Дидактические игры по темам «Animals», «My home», «Food»</li> <li>5. Копии с рисунками по темам</li> <li>6. Раскраски по темам</li> <li>7. Картинки с изображениями по темам</li> <li>- Карточки с буквами.</li> <li>- Карточки с цифрами.</li> <li>- Плакат с английским алфавитом.</li> <li>- Игры “Look, listen and say”</li> <li>- Атрибуты для имитационных игр</li> <li>- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением</li> </ol>

**Кадровые ресурсы:** педагог дополнительного образования.

## **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительной общеобразовательной программы**

...

### **Воспитательная работа**

Приоритетной задачей в сфере воспитания учащихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Общая цель воспитания - личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе общественных ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Воспитательная работа в рамках программы «Hello,Englis» реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы, который разрабатывается на основе рабочей программы воспитания МБДОУ детский сад №8 «Машенька» г. Пензы и включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- духовно-нравственное, эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- экологическое воспитание;
- популяризация научных знаний и профессиональное самоопределение;
- культура семейных ценностей.

Направления воспитательной работы соотносятся с направленностью и содержанием образовательной программы «...».

### **Список литературы:**

1. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.;
2. Программа развития и воспитания детей в детском саду «Детство» / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. СПб.: Детство - Пресс, 2015;
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.;
4. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.;
5. Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2014.;
6. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
7. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
8. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
9. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2011;

10. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.;
11. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

***Литература, рекомендуемая родителям по данной программе.***

1. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.;
2. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.;
3. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
4. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.;
5. Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.;
6. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).;
7. Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

Приложение 1

**Оценочные материалы**

Промежуточная аттестация 1

1 и 2 модуль Фонематический тест

Обследование состояния фонематического восприятия и фонематических представлений

Анализ и синтез

Есть ли указанный звук в предложенном слове:

[t] – tall, [s] – thank, [f] – three, [z] – mother, [w] – very. (педагог произносит 3 слова из 5)

Определи место звука – в начале, середине, конце слова. (педагог произносит 1 группу слов из 3)

[t] – tall, kitten, cat; [l] – like, clap, well; [g] – goat, piglet, pig.

Сколько звуков в слове? Pig, leaf, pencil. (педагог произносит 1 слово из 3х)

Составь слова из данных звуков в ненарушенной последовательности.

[m]-[i:], [d]-[p]-[g], [h]-[æ]-[n]-[d]. (педагог произносит 1 группу звуков из 3х)

Слуховая дифференциация звуков

Одинаковые или разные звуки будут произнесены?

[t]-[т], [d]-[д], [v]-[w], [d]-[ð], [т]-[θ], [p]-[v], [θ]-[f], [s]-[θ], [z]-[p]; (педагог произносит 3 группы звуков из 9)

[æ]-[e], [ɔ:]-[э:], [i]-[i:], [ʊ]-[u:], [p]-[ɔ:], [ɑ:]-[Λ], [aɪ]-[ei]. (педагог произносит 3 группы звуков из 7)

Одинаковые или разные слова будут произнесены? Какими звуками отличаются?

Coat-goat, sink-think, free-three, three- tree, west-vest, fast-vast, bad-bat, worth-worse; (педагог произносит 3 пары слов из 8)

car-cup, pen-pan, bed-bad, sheep-ship, short-shot, short- shirt, walk-work. (педагог произносит 3 пары слов из 7)

Оценивание:

Анализ и синтез (0-8 баллов)

-3 балла

0-1 балл

0-1 балл

Слуховая дифференциация звуков (0-6 баллов)

0-3 балла

0-3 балла Результат:

0-3 балла – низкий уровень; 4-9 баллов – средний уровень; 10-14 баллов – высокий уровень

Промежуточная аттестация 2 1 модуль