

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №8 «Машенька»**

**(МБДОУ детский сад №8 «Машенька» города Пензы)**

*СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ*

*«*Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности*»*

Пенза, 2023 г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Дети –это наше счастье, наша **жизнь**, поэтому ежедневно мы тревожимся за них, тревожимся об их здоровье и **безопасности**. Все мы - педагоги и родители- пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечить **безопасность** и сохранить здоровье наших **детей**?». Давайте сегодня вместе на нашем семинаре постараемся найти ответ на этот вопрос.

Тема нашего семинара -практикума «**Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасной жизнедеятельности в условиях современных требований к антитеррору в ДОУ**»»

* [День солидарности в борьбе с терроризмом, 3 сентября](https://www.maam.ru/obrazovanie/antiterror)
* [Темочки](https://www.maam.ru/obrazovanie/)

Как вы думаете, какие опасности могут подстерегать ребёнка *(Ответы воспитателей)*.

- опасности на дорогах

-пожар

-стихийное бедствие

-терроризм

- насилие и жестокое обращение т. д.

Сегодня мы разберем понятие *«Терроризм»*

Феномен терроризма сопровождает человечество на протяжении многих веков. Однако в последнее время терроризм приобретает все более угрожающие масштабы. Резкая активизация деятельности террористических организаций отмечается во всем мире.

В настоящее время терроризм является реальной угрозой национальной **безопасности** Российской Федерации. Одним из ключевых направлений борьбы с террористическими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. Важно помнить, что с терроризмом следует не только и не столько бороться, сколько предупреждать его возникновение. Мы должны помнить, что любой человек, независимо от занимаемого положения, может вдруг оказаться причастным к трагедии. Особую тревогу мы испытываем за маленьких граждан – **дошколят**.

К. Д. Ушинский писал, что "образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей **жизни**, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей".

Самое ценное – здоровье и **жизнь ребенка**. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на **жизненном пути**, что зачастую это приводит к трагедии.

А ведь человек может уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями **основ безопасности жизнедеятельности**. Знания эти **формируются** в процессе воспитания.

В работе с **дошкольниками при формировании** знаний по ОБЖ наряду с обучением правил дорожного движения, пожарной **безопасности** важной задачей является знакомство **дошкольников с правилами личной безопасности в сфере антитеррористической** деятельности и привитие навыков правильных действий в различных проблемных **жизненных ситуациях**.

Актуальность проблемы по **формированию культуры личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности обусловлена рядом факторов** :

• В **современном** мире появляются новые опасности, к которым должен быть готов человек.

• Не достаточно **сформирована** теоретическая база для решения проблемы воспитания культуры **антитеррористической безопасности у дошкольников**.

• У воспитателя недостаточно знаний, чтобы правильно освещать данную тему, прививать навыки необходимых действий при угрозе **антитеррористической опасности**.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, **формировать** представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки **безопасного поведения на улице**, в общественных места. Не забывать, что родители, выступают для ребенка примером для подражания.

Поэтому в рамках **антитеррора** с родителями необходимо проводить консультации, вечера обсуждений, раздать памятки.

Работа с **дошкольниками по антитеррору** начинается с обучения **детей правилам поведения** : с незнакомыми людьми, в ситуациях насильственного поведения незнакомых взрослых, когда ты потерялся, в ситуациях с найденными пакетами и игрушками.

С детьми можно провести:

• Беседы по сюжетным картинкам *«Не берите незнакомые предметы на улице»*, *«Если вы нашли чужую сумку в автобусе»*.

• Обыгрывание ситуаций *«Незнакомец»*, *«Если ты потерялся»*.

*«Куда бежать, если за тобой гонятся»*.

• Посмотреть обучающие мультфильмы *«Кеша, Зина и террористы»*, *«****Антитеррористические мультфильмы ФСБ****»* и др.

• Игра – тренинг с телефоном *«Звоним 01, 02, 03, 112»*

• Провести акцию *«Памяти****детей****, погибших в терактах»*.

Существенно повысить мотивацию **детей к обучению мер безопасности** помогают средства ИКТ. Это позволяет сделать совместную деятельность с детьми нетрадиционной, яркой, насыщенной.

А что же должны делать взрослые, чтобы обеспечить **безопасность своих детей**? *(Ответы родителей)*.

- проводить беседы

- обсуждать ситуации

- приводить примеры

- смотреть фильмы, обсуждать их

Правильно, значит можно сделать вывод:

1) Надо дать детям необходимую сумму знаний о нормах **безопасного поведения**

2) Научить осознанно действовать в той или иной обстановке

3) Помочь детям овладеть навыками поведения дома, на улице, в транспорте, в общественных местах

4) Развить у **детей** самостоятельность и ответственность.

А сейчас предлагаю игру *«Слепой и поводырь»*. Попрошу выйти двум коллегам. Определитесь, пожалуйста, кто из вас будет играть роль первого номера, а кто - второго. Первый номер играет роль слепого, а второй – поводыря. Па пути препятствия *(стоят стулья)*. Ваша задача: пройти по обозначенному маршруту, выполняя свои роли *(Поводырь ведёт слепого)*.

*(Определяется маршрут, даются указания о направлении движения)*.

А теперь ответьте пожалуйста а вопросы:

«Какие чувства испытывал *«слепой»*? *(Неуверенность, страх или спокойствие, потому что был уверен в поводыре)*

«Какие чувства испытывал *«поводырь»*? *(Ответственность, тревогу за партнёра)*. Спасибо за работу! Садитесь!

Как вы думаете, а в отношениях родитель – ребёнок, кто какую роль выполняет? *(ребёнок – это слепой, а родитель - поводырь)*.

Совершенно верно, мы заботимся и беспокоимся о своих детях, как о слепых котятах, стараясь за них определить их каждый шаг.

Задача родителей – научить своего ребёнка навыкам **безопасного поведения**, и начинать это надо уже в раннем **возрасте**.

Но вначале надо учиться нам, взрослым. Например, знаете ли вы, что делать в случае попадания в зону задымления или какое положение тела самое **безопасное**, если вы оказались в заложниках?

Знаете ли вы такое мудрое правило: *«Входишь в помещение - оглядись: сумеешь ли выйти?»* Это мы сейчас и проверим. Я Вам задаю вопросы, а Вы быстро даете ответы.

-Где находятся запасные выходы в нашем здании?

-Какой кратчайший путь выхода из помещения, в котором мы сейчас находимся?

Итак, на что же следует обратить особое внимание при обучении **дошкольников безопасному поведению**? *(ответы родителей)*

1. Важно научить ребёнка объяснять собственное поведение.

2. Вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему

3. Положительный пример взрослых.

4 Взаимопонимание между взрослыми.

5. Соблюдение запретов: нельзя, отойди, не трогай

Уважаемые родители,напишите 5 слов-ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите слово *«терроризм»*. Это могут быть образы, понятия, любые слова, отражающие ваши эмоции. На эту работу у вас 1 мин.

Зачитайте, какие слова вы вписали (смерть, страх, боль, слезы, несчастье, ненависть, ужас, боевики, оружие)

Вывод : Как мы видим, у вас встречаются похожие понятия, это слово у вас вызывает одинаковые эмоции. Такие же мысли возникают у всех людей в мире, которые сталкиваются с этим понятием *«терроризм»*.

“Терроризм”, “террористы”, “террористическая деятельность” – эти понятия практически ежедневно появляются в средствах массовой **информации**, порождая беспокойство. Терроризм одна из наиболее опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно- политических проблема.

Терроризм *(от латинского TERROR – страх, ужас)* – насилие или угроза его применения в отношении физических лиц или организаций, а также уничтожение обьектов в целях нарушения общественной **безопасности**.

Возник в 19 веке *(карбонарии в Италии, народники в России)*

Терроризм превратился в одну из наиболее опасных по своим масштабам, непредсказуемости и последствиям общественно - политических проблем. Сегодня терроризм – это не только диверсанты - одиночки, угонщики самолетов и шахиды - камикадзе. **Современный** терроризм – это мощные разветвленные и хорошо организованные структуры. В настоящее время в мире насчитывается около 500 нелегальных террористических организаций.

Все мы помним трагические события последних лет :

- Июль 1994 года - захват автобуса в районе Пятигорска и вертолёта в аэропорту Минеральные воды. Погибло 9 человек

- 14 июня 1995 года - Будёновск, захват больницы, погибло 67 человек

- 4 сентября 1999 года - взрыв автомобиля в Буйнакске. Погибло 64 человека

- 2 июля - одновременно 5 террактов в Гермесе, Новогрозненском, Урус - Мартане, Аргуне. Погибло 33 человека,

- 18 апреля 2002 года - взрыв фугаса в Грозном. Погибло 17 человек

- 3 сентября и 5 декабря *(2003 года)* - взрывы Электричек Кисловодск - Мин воды. Погибло 47 человек.

- 6 февраля 2004 года - взрыв в поезде московского Метро на станции *«Автозаводская»*, погибло 40 человек

-25 августа 2004 года - одновременно взорваны 2 самолёта. Погибло 90 человек.

-утром 1 сентября 2004 года началась кровавая драма в Беслане - захват школы, погибло 330 человек, в том числе 172 ребёнка, спасая **детей**, погибло 11 сотрудников отряда *«Альфа»* и *«Вымпел»* ФСБ РФ, а также два спасателя отряда *«Центроспас»* МЧС РФ

Никогда не успокоятся сердца матерей, чьи дети не вернулись домой с торжественной линейки 1 сентября 2004 года.

Демонстрируются кадры кинохроники о событиях в Беслане *(можно использовать демонстрацией фоторяда)*.

-31 октября 2015 г-теракт в Египте. Число погибших в авиакатастрофе 224 человека. Из них 25 **детей**

Уважаемые коллеги – наша задача научить ребёнка навыкам **безопасного поведения**? Как себя вести в подобной ситуации? Как же не стать жертвой теракта? Большую часть дня дети находятся в детском саду. С целью предупреждения террористических актов в нашем учреждении проводятся мероприятия:

-проводятся тренировочные эвакуации сотрудников, обучающихся

-дети не могут покинуть уйти самостоятельно за территорию ДОУ

Давайте разделимся на 2 группы. Вы можете обсуждать между собой и предлагать свой вариант **основных правил безопасности**. Варианты лучше записывать.

( Например: не надо заговаривать на улице с незнакомцами, надо сразу же отвергать все их навязчивые предложения; не садится в незнакомую машину; не трогать посторонние предметы) Попросим 1 группы озвучить свои советы. Хорошо, ваши советы принимаются.

Второй группы просим озвучить свои советы, но просьба не повторяться.

Уважаемые коллеги, ваши советы верны. Проанализировав различные источники, мы подготовили памятки по **антитеррору**.

Памятка для родителей по **антитеррору**

Как оградить **детей от злоумышленников**

Дети – одна из наиболее уязвимых групп населения. Предупреждать **детей** об опасности – обязанность родителей.

Внушайте своим детям, что они должны запомнить свой адрес, имя, фамилия родителей.

Объясните своему ребенку: если он потерялся, то не должен пугаться и плакать. Нужно обратиться за помощью к людям. Если он потерялся в магазине – к кассиру или продавцу, на улице – к полицейскому.

Постоянно разъясняйте своим детям, что нельзя открывать двери незнакомым людям, кем бы они ни представились. Среди честных и порядочных людей встречаются воры и грабители, разбойники и мошенники.

Объясните детям, что никто не может прийти в дом от вашего имени с просьбой отдать какую-то вещь или сумму денег, приютить на ночлег и т. д.

Местом повышенной опасности для ребенка являются коммерческие ларьки. Нужно объяснить детям, что ларьки лучше обходить стороной, а не слоняться там часами, разглядывая всевозможные игрушки.

Внушайте своим детям четыре *«не»* :

• не ходи никуда с незнакомыми людьми, как бы они ни уговаривали и чтобы интересное ни предлагали;

• не садись в машину с незнакомыми;

• не играй на улице с наступлением темноты;

• не заигрывайся во дворе.

Поддерживайте с детьми доверительные дружеские отношения. Не запугивайте ребенка кем-либо или наказаниями. Вы можете посеять в его душе страх, который, развившись с **возрастом**, атрофирует его волевые качества.

При совершении любого преступления при первой же возможности гражданам необходимо сообщить в полицию. При этом следует помнить, что чем раньше пострадавший или **свидетель обратится в полицию**, тем больше шансов найти и задержать преступника.

Желательно, чтобы кроме времени и места совершения преступления, были сообщены приметы преступника и сведения о похищенных вещах.

Вызвать полицию со стационарного телефона можно, набрав номер *«02»*, с сотового – *«02»*, *«002»* или *«020»*. Оператор службы *«112»* также может соединить с полицией.

Обязательно проводите с детьми дома разъяснительные беседы о недопустимости:

1. Пользоваться незнакомыми предметами, найденными на улице или в общественных местах.

2. Брать у незнакомых людей на улице сумки, свертки, игрушки и т. д.

Об опасности взрыва можно судить по следующим признакам:

1. Наличие неизвестного свертка или какой-либо детали в машине, на лестнице, в квартире и т. д.

2. Натянутая проволока или шнур.

3. Провода или изолирующая лента, свисающие из-под машины.

4. Чужая сумка, портфель, коробка, какой-либо предмет, обнаруженный в машине, у дверей квартиры, в подъезде.

Во всех перечисленных случаях заметив взрывоопасный предмет (самодельное взрывное устройство, гранату, бомбу и т. д., не подходите близко к нему, немедленно сообщите о находке в полицию. Не позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету и обезвреживать его В общественном транспорте. Совершая поездку в общественном транспорте обращайте внимание на оставленные сумки, свертки и др. бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите о находке водителю, машинисту поезда, работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности.

Будьте бдительны!

Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение *«Снежинка»*. У вас в руках салфетки одинаковой **формы**, размера, качества, цвета. Главное **условие**, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию:

- сложите лист пополам

- оторвите правый верхний уголок

- опять сложите пополам

- снова оторвите правый верхний уголок

- сложите лист пополам

- оторвите правый верхний уголок

Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку. Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые. Нашли? А почему? Как вы думаете?»

Вывод: «Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Читая нотации, правила детям, можно ли быть уверенным, что они нас правильно поняли и все уяснили? Был бы пример – у всех было бы одинаково. Должен быть пример родительского поведения для **детей**. Можно сколько угодно говорить, как правильно переходить дорогу, но если вы сами не соблюдаете эти правила, можете быть уверены, что и ваш ребенок их нарушит»

Ознакомьте с этой **информацией своих детей**, родных и близких. Нужно быть готовым к таким ситуациям, чтобы эта беда не застала нас врасплох.

Благодарю за участие, желаю Вам успеха в воспитании **детей и семейного счастья**.